

Консультация педагога – психолога для педагогов

**Коммуникативные игры и упражнения, как метод развития коммуникативных способностей, умения общаться.**



В развитии ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. В последние годы, и об этом приходится говорить с сожалением, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточно внимания в отличие от его интеллектуального развития.

Общение - это первый вид социальной активности, благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Оно служит средством приобретения знаний и навыков; формирует и развивает способности, характер, самосознание, личностные качества человека. Человек становится личностью в процессе общения при вхождении в общество, с которым взаимодействует в каждый момент своего существования. Все, что в совокупности представляет собой человек и изменчивые особенности личности, возникает благодаря общению и предназначено для общения.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём «Я», которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлено от других. Доминирование такого отчуждённого отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со

сверстником, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

Таким образом, необходимо постоянно побуждать у детей подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими.



Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться?

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими «Я хочу!»
2. Умение организовать общение «Я умею!», включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими «Я знаю!»

Игры на развитие коммуникативных навыков  
можно подразделить на группы:

1. Игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности и страхов. Например, по стих-ию Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком», «Взаимоотношения», «Волшебный мешок» и др.;
2. Игры и упражнения на повышение самооценки ребёнка. Например, «Веселая зарядка», «Колдун», «Магазин игрушек» и др.;
3. Игры и упражнения на улучшение взаимоотношений с окружающими. Например, «Комплименты», «Ковер мира», «Камень исполнения желаний», «Улыбка», «Солнечные лучики» и др.

## Направления игр, способствующих развитию умений общаться:

«**Я и мое тело**». Игры направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Это важно, т.к. только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически защищен. Например, «Медвежата», «Насос и мяч», «Котята» и др.



«**Я и мой язык**». Направлены на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения. Например, упражнение «Как можно общаться без слов», игры «Иностранец», «Через стекло», «Изобрази сказку», «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон» и др.



«**Я и мои эмоции**». Направлены на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Например, «Пиктограммы», «Угадай – ка!», «Рисуем эмоции пальцами», «Музыка и эмоции», «Дерево настроений», «Способы повышения настроения», «Мимическая гимнастика» и др.



«**Я и Я**». Направлены на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям. Например, «Психологический



автопортрет», «Кто я?», «Составь рассказ», «Слушаем себя», «Зоопарк», «Страна клякс», «Как стать самим собой», «Рисуем себя» и др.

**«Я и другие».** Направлены на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу. Например, «Биография по фото», «Страна X», «Кого мы называем добрым (честным, вежливым и т.д.)», «Поводырь», «Проигрывание ситуаций» и др.



**«Я и моя семья».** Направлены на осознание отношений внутри семьи, формирование теплого отношения к её членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи. Например, «Домашний фотоальбом», беседа «Что значит любить родителей», ролевая игра «Дочки-матери», разыгрывание ситуаций, рисование «Моя семья» и др.



Пусть «наши» дети умеют не только считать, петь, танцевать и играть, но и любить. Что и кого любить? Любить небо, ветер, звезды, волны — это очень важно. Но главное, чтобы они умели любить людей: всех вместе и каждого отдельного человека, который встретится на их пути.



С содержанием игр можно ознакомиться в книге Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению».

Подготовила:  
педагог – психолог Л.В. Каравеева