

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 «Красная шапочка»



Сопровождение ребёнка с ОВЗ в инклюзивной среде

Подготовила:
Педагог – психолог Л.В. Караваева

Бердск, 2016г.

- Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.
- Мир особого ребенка – допускает лишь своих.
- Мир особого ребенка интересен и пуглив.
- Мир особого ребенка безобразен и красив.
- Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
- Мир особого ребенка иногда он нас страшит.
- Почему он агрессивен? Почему не говорит?
- Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.
- Мир особого ребенка – допускает лишь своих!

Дети с ОВЗ

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- 9) дети с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на *обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.*



Основные положения инклюзивного образования

273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 2

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

Статья 79

- *образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

- Инклюзия – включение ребёнка с ОВЗ, ребёнка – инвалида в образовательное пространство нормально развивающихся сверстников.



Инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- МБДОУ № 12 «Красная шапочка» - учреждение комбинированного вида. Функционирует 13 групп, из них:

10 – общеразвивающей направленности,

1 – компенсирующей направленности (логопедическая),

2 – комбинированного вида.

- Детский сад посещают дети с ОВЗ группы общеразвивающей направленности:

2 ребенка – с задержкой психического развития (1 из них посещает логопедическую группу),

2 - с расстройствами аутистического спектра,

2 ребенка-инвалида.

- На современном этапе развития образования идея сопровождения выводится за рамки деятельности только психолога. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это помощь ребенку в ситуации развития.
- Цель сопровождения состоит не в том, чтобы «заглянуть» во внутренний мир ребенка и узнать, как он устроен, а в том, чтобы организовать сотрудничество с детьми для развития у них самопознания, умения управлять собой и делать личностный выбор. Сопровождать развитие – значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника.

- Сопровождение нельзя назвать само по себе проведение коррекционно-развивающих занятий. Сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди. Взрослый обеспечивает «соприкосновение» ребенка с социокультурной средой и проникновение в эту среду, самостоятельное освоение ее в процессе сотрудничества со взрослыми.

Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

- Цель: построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.
- Задачи:
 - 1). Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
 - 2). Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Направления сопровождения

- Комплексная психолог-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в обществе;
- Коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- Восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- Укрепление психофизического здоровья.

Ведущие принципы сопровождения ребенка с ОВЗ

- Дифференцированный подход;
- Индивидуализация процесса сопровождения;
- Мультидисциплинарность сопровождения;
- Динамическое изучение ребенка;
- Информированное согласие (работа с родителями);
- Партнерство (специалисты, ребенок и его семья);
- Принцип «на стороне ребенка»;
- Непрерывность сопровождения»;
- Автономность (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Организация комплексного сопровождения дошкольника с ОВЗ

- Основа реализации модели сопровождения – «заявительный» принцип.

Этапы комплексного сопровождения:

- 1). Диагностический (проблема и возможность её решения);
- 2). Поисковый (сбор информации о способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации);
- 3). Консультативно-проектировочный (обсуждение вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов);
- 4). Деятельностный (помощь педагогу и ребенку в реализации плана, привлечение внешних специалистов);
- 5). Рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы)

- Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересов и запросов родителей.
- Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений ребенка.

В ДООУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

В состав ПМПк входят администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию), медик, воспитатели.

На данный момент в учреждении разработано:

- - **пять адаптированных образовательных** программы дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: для детей с НОДА, НР, ОВЗ (легкие нарушения в познавательной сфере и эмоционально-личностной сфере);
- - на каждого ребенка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- - все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.
- Для детей-инвалидов отдельно разрабатываются **индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования**, которые составлены с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Для детей с ЗПР и расстройствами аутистического спектра так же отдельно разрабатываются **индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования.**

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, основана на ООП ДО.
- ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт включает в себя требования к:
 - структуре Программы и ее объему;
 - условиям реализации Программы;
 - результатам освоения Программы.
- Т.е. ФГОС ДО – это некий ориентир для конечной цели деятельности педагогов дошкольных учреждений.
- Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение в основной общеобразовательной программе раздела «Коррекционная работа» является обязательным.

- **Раздел Программы «Коррекционная работа» должен быть следующего содержания:** пояснительная записка, содержание коррекционной работы, результаты коррекционной работы, описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- **Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; нормативно-правовые документы, на основе которых разработан данный раздел Программы; принципы и подходы к формированию Программы; особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности, характеристика контингента воспитанников, ожидаемые планируемые результаты реализации Программы по виду нарушения.**

- Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- **Диагностический модуль** рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.
- Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.
- Диагностическая работа включает:
 - — своевременное выявление детей с ОВЗ;
 - — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования);
 - — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **Коррекционно-развивающий модуль**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- **определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);**
- **оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;**
- **определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы;**
- **разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);**
- **Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.**

- **Оздоровительно-профилактический модуль**
- Задачи оздоровительно-профилактического модуля:
 - - создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,
 - - обеспечить медико-педагогическое сопровождение детей.
- Оздоровительно-профилактический модуль **предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.** Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.
- **Социально-педагогический модуль**
- Задачи социально-педагогического модуля:
 - - повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
 - - совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
- Социально-педагогический модуль **нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.**

Результаты коррекционной работы.

- **Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентированы на освоение детьми с ОВЗ Программы.**
- Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников требуется подробное описание и соблюдение специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- — Кадровое обеспечение (в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей).
- — Материально-техническое обеспечение.
- — Информационное обеспечение.
- — Функциональное использование помещений в ДОУ.
-

- Таким образом, «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования» направлено на создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение условий как: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно-развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сотрудничество

- В рамках ДОУ:
 - ПМПк,
 - Ребенок,
 - Родители (законные представители).

Вне рамок ДОУ:

- ТПМПК,
- Детская поликлиника .

Проблемы в работе с детьми с ОВЗ

1). Отсутствие специалистов по работе с детьми со сложными нарушениями.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ, особенно с детьми с ЗПР, расстройствами аутистического спектра, должны осуществлять педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

2). Образование детей с отклонениями в развитии должно осуществляться при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.), что недостаточно в нашем ДОУ.

Алгоритм деятельности педагога - психолога

- Изучение специальной и методической литературы .
- Составление адаптированной образовательной программы.
- Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Работа с родителями ребенка.
- Работа с педагогом.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция АОП, индивидуального маршрута ребенка.

Нормативно – правовое обеспечение комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ

- 1). «Положение о деятельности ПМПк в образовательном учреждении» (инструктивное письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27-90-6).
- 2). «Положение о деятельности психолога – медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. № 1080»
- 3). «Концепция модернизации образования РФ на период до 2020г».
- 4). «Положение о службе практической психологии в системе МО РФ» (приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636).
- 5). «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо МО РФ от 27.06.2003г. №28-51-513/16).

- 6). Декларация прав ребенка, провозглашенная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.
- 7). Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года.
- 8). Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года
- 9). Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 от 5 декабря 1989 г. Генеральной Ассамблеи ООН: часть I: ст.1 - ст. 41, часть II: ст. 42 – ст. 45, часть III: ст 46 – ст. 54.
- 10). Конституция Российской Федерации: ст. 2, ст. 7 п. 1, 2, ст. 38 п. 1, 2, ст. 41 п. 1, ст. 43 п. 1, 2, 4, 5.
- 11). Закон «Об образовании в Российской Федерации ».
- 12). Письмо Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 о создании условий для обучения детей с ОВЗ.

Спасибо
за внимание!